

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΛΑΪΣΙΟ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΪΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΪΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤ'ΑΡΤΙΣΗΣ 4.0



ΠΡΟΗΓΜΈΝΕΣ ΟΔΗΓΪΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΓΝΏΡΙΣΗ ΕΥΚΑΙΡΪΩΝ ΚΑΙ ΕΛΚΥΣΤΙΚΏΤΗΤΑ

2021-1-BG01-KA220-VET-000034880

ΓΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΪΕΣ ΕΕΚ 4.0

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Εισαγωγή.....	3
1. Ο ρόλος του Επαγγελματία ΕΕΚ 4.0.....	4
2. Επαγγελματική ΕΕΚ 4.0 EQF επισκόπηση.....	6
3. Ευρωπαϊκό πλαίσιο προσόντων για το VET Professional4.0 EQF ΕΠΙΠΕΔΟ 5.....	8
συμπεράσματα.....	24



Εισαγωγή

Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων για Επαγγελματίες ΕΕΚ 4.0 έχει εκπονηθεί ως μέρος της διαδικασίας υλοποίησης του AGORA' VETPro4.0: Προηγμένες οδηγίες για την αναγνώριση των ευκαιριών και την ελκυστικότητα για τους Επαγγελματίες ΕΕΚ 4.0. (Αρ. έργου 2021-1-BG01-KA220-VET-000034880) – έργο που χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+, Στρατηγικές Συμπράξεις για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση.

Η ομάδα έργου AGORA' VETPro4.0 περιλαμβάνει επαγγελματίες από 6 οργανισμούς από 6 χώρες: τον συντονιστή Business Foundation for Education (Βουλγαρία) και τους εταίρους INFODEF (Ισπανία), ITG Conseil (Γαλλία), IASIS (Ελλάδα), CIAPE (Ιταλία) και MINDSHIFT TALENT ADVISORY LDA (Πορτογαλία).

AGORA' VETPro4.0 Προηγμένη καθοδήγηση για την αναγνώριση ευκαιριών και ελκυστικότητας για Επαγγελματίες ΕΕΚ 4.0 Ο κύριος στόχος είναι να διασφαλίσει τα κίνητρα που βασίζονται στις ικανότητες των δασκάλων και των εκπαιδευτών ΕΕΚ, των μεντόρων, των επαγγελματιών σταδιοδρομίας, των επαγγελματιών του ανθρώπινου δυναμικού για να γίνουν πρεσβευτές ενός εκσυγχρονισμένου συστήματος ΕΕΚ που στοχεύει στην ενισχυμένη απασχολησιμότητα και καλύτερη επαγγελματική συνειδητοποίηση των νέων.

Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων αναφέρεται στις ικανότητες των σε Επαγγελματιών ΕΕΚ, χρησιμοποιώντας κοινή γλώσσα για να περιγράψει, τις δεξιότητες, τις γνώσεις και τα επίπεδα επάρκειας που μπορούν να γίνουν κατανοητά σε όλη την Ευρώπη, σύμφωνα με ευρωπαϊκά πρότυπα και πλαίσια αναφοράς όπως το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων. EQF)[1].

Αυτό το προϊόν έχει σχεδιαστεί για να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των δασκάλων και των εκπαιδευτών ΕΕΚ, των μεντόρων, των επαγγελματιών σταδιοδρομίας, των επαγγελματιών ανθρώπινου δυναμικού προσδίδοντας τους κίνητρα και αυξημένη αυτοπεποίθηση για να λειτουργήσουν ως πρεσβευτές μιας ελκυστικής ΕΕΚ.

[1]Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων για τη δια βίου μάθηση έχει αναπτυχθεί για να επιτρέψει την εύκολη σύγκριση των προσόντων που έχουν αποκτηθεί σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες. Είναι ένα κοινό ευρωπαϊκό πλαίσιο αναφοράς, που δεσμεύει τα εθνικά συστήματα προσόντων των χωρών.

<https://ec.europa.eu/ploteus/en/content/how-does-eqf-work>.

Η σύσταση της σύστασης του Συμβουλίου της 22ας Μαΐου 2017 σχετικά με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF) για τη δια βίου μάθηση και την κατάρτιση της σύστασης του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 23ης Απριλίου 2008 δηλώνει τον σκοπό του ΕΠΕΠ που είναι η βελτίωση της διαφάνειας και της συγκρισιμότητας, και φορητότητα των προσόντων των ανθρώπων.

1. Ο ρόλος του Επαγγελματία ΕΕΚ 4.0

Το έργο AGORA' VETPro4.0 Προηγμένη καθοδήγηση για την αναγνώριση ευκαιριών και ελκυστικότητας για Επαγγελματίες ΕΕΚ 4.0, το οποίο έχει χρηματοδοτηθεί με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, θα δημιουργήσει, πιλοτικά και θα ενσωματώσει ένα «ανανεωμένο» προφίλ εργασίας για τους Επαγγελματίες ΕΕΚ που θα ονομάζεται “VET Professionals 4.0”, σε μια προσέγγιση διαφάνειας, δηλαδή μέσω της εφαρμογής του EQF και του ECVET, που περιγράφει λεπτομερώς τις συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες καθώς και την ευθύνη και την αυτονομία που απαιτούνται για την προώθηση, καθοδήγηση, βοήθεια, διευκόλυνση και αξιολόγηση αποτελεσματικών ευκαιριών ΕΕΚ.

Ο CEDEFOP[2] θεωρεί την ΕΕΚ ως ένα σύστημα με υψηλές δυνατότητες να συμβάλει στη μείωση της ανεργίας των νέων[3]. Ωστόσο, πρέπει να καταβληθούν σημαντικές προσπάθειες για να καταστεί ελκυστική η ΕΕΚ, στοχεύοντας σε μέτρα για τη βελτίωση της εικόνας της ΕΕΚ μέσω παροχής πληροφοριών, προωθητικών ενεργειών και προτύπων[4].

Επιπλέον, η έλευση της 4ης βιομηχανικής επανάστασης απαιτεί μεγαλύτερη ευελιξία και εξατομίκευση της παροχής ΕΕΚ, κάτι που μπορεί να οδηγήσει στην ανάπτυξη των διαφόρων πρόσθετων προσόντων, καθώς και στην αυξανόμενη ψηφιοποίηση της επαγγελματικής μάθησης και κατάρτισης (Hartmann, 2017).

Πράγματι, η τεχνολογική καινοτομία και η ψηφιοποίηση έχουν τη δυνατότητα να μεταμορφώσουν θεμελιωδώς τη μάθηση – όχι μόνο εξοπλίζοντας τον πληθυσμό με ψηφιακές δεξιότητες ώστε να μπορούν να εργαστούν και να συμμετέχουν στην ενεργό συμμετοχή του πολίτη, αλλά και βελτιώνοντας την πρόσβαση στη μάθηση, όπως φάνηκε από την πανδημία».

Η ομάδα του έργου AGORA VETPro 4.0: Advanced Guidance for Recognition of Opportunities and Attractiveness for VET Professionals 4.0 διασφαλίζει το κίνητρο που βασίζεται στην ικανότητα των δασκάλων και των εκπαιδευτών ΕΕΚ, των μεντόρων, των

[2]Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης (<https://www.cedefop.europa.eu/en>)

[3]«Δεξιότητες, προσόντα και θέσεις εργασίας στην ΕΕ: η δημιουργία ενός τέλει ταίριασμα;», CEDEFOP, 2015

<https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/3072>

[4]«Βελτίωση της εικόνας και της ελκυστικότητας της ΕΕΚ», CEDEFOP, <https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/vet-toolkit-tackling-early-leaving/intervention-approaches/improving-vet-image-and-attractiveness>

επαγγελματιών σταδιοδρομίας, των HR για να γίνουν πρεσβευτές ενός εκσυγχρονισμένου συστήματος ΕΕΚ στοχεύοντας στην ενισχυμένη απασχολησιμότητα και καλύτερη επαγγελματική συνειδητοποίηση των νέων.

Το AGORA VETPro 4.0 απευθύνεται και απαντά στις ανάγκες των Επαγγελματιών ΕΕΚ, άμεσης ομάδας στόχου του έργου, που απορρέουν από τις προαναφερθείσες προκλήσεις και δυνατότητες. Οι Επαγγελματίες ΕΕΚ 4.0 θα λειτουργήσουν ως πρεσβευτές μιας ελκυστικής ΕΕΚ μέσω:

- της αναγνώρισης των γνώσεων, των δεξιοτήτων, της αυτονομίας και των ευθυνών που απαιτείται να διαθέτουν και να βελτιώσουν - Προφίλ Ικανοτήτων και Κώδικας Δεοντολογίας
- της απόκτησης των ικανοτήτων μέσω του αρθρωτού Εκπαιδευτικού Προγράμματος και Talks and App.

Στο τέλος, ο στόχος που σχετίζεται με τις έμμεσες ομάδες-στόχους (μαθητές/εκπαιδευόμενους, γονείς και κοινωνία στο σύνολό της) είναι η παροχή μιας νέας ή πιο προφανούς προοπτικής σχετικά με τις δυνατότητες που μπορεί να τους προσφέρει η ΕΕΚ να ενισχύσουν την απασχολησιμότητά τους και να δημιουργήσουν καλύτερους επαγγελματίες, καθώς και για την ενίσχυση της αλληλεπίδρασης μεταξύ στοχευμένων επαγγελματιών από τον τομέα της ΕΕΚ, του επιχειρηματικού τομέα και των φοιτητών/καταρτιζομένων.



2. Επαγγελματική ΕΕΚ 4.0 EQF επισκόπηση

Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων για τον Επαγγελματία ΕΕΚ 4.0 παρουσιάζει την ακόλουθη δομή:

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ Α: ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΕΚ

- Μαθησιακό αποτέλεσμα Α.1: Γνώση και εφαρμογή του νομοθετικού πλαισίου και του ιστορικού της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ)
- Μαθησιακό αποτέλεσμα Α.2: Σχεδιασμός και οργάνωση ενός προγράμματος ΕΕΚ
- Μαθησιακό αποτέλεσμα Α.3: Συντονισμός και διαχείριση συνεργασιών

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ Β: ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΕΚ

- Μαθησιακό αποτέλεσμα Β.1: Οργάνωση και διαχείριση των μερών που εμπλέκονται στην ΕΕΚ και των σχέσεών τους
- Μαθησιακό αποτέλεσμα Β.2: Εφαρμογή δράσεων παρακολούθησης των σπουδαστών της ΕΕΚ
- Μαθησιακό αποτέλεσμα Β.3: Ανάπτυξη και διαχείριση δραστηριοτήτων ΕΕΚ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ Γ: ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΡΟΧΗ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΕΚ

- Μαθησιακό αποτέλεσμα Γ.1: Παροχή και διαχείριση δραστηριοτήτων ΕΕΚ
- Μαθησιακό αποτέλεσμα Γ.2: Συντονισμός και διαχείριση των σχέσεων

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ Δ: ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΕΚ

- Μαθησιακό αποτέλεσμα Δ.1: Παρακολούθηση, αξιολόγηση και αξιολόγηση δραστηριοτήτων ΕΕΚ
- Μαθησιακό αποτέλεσμα Δ.2: Αξιολόγηση των εκπαιδευομένων και αντιμετώπιση θεμάτων εξετάσεων, πιστοποίησης και παρακολούθησης

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ Ε: ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΠΡΩΘΗΣΗΣ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΕΚ

- Μαθησιακό αποτέλεσμα Ε.1: Προώθηση δραστηριοτήτων ΕΕΚ

Οι πέντε Μαθησιακές Περιοχές καλύπτουν τη συνολική διαδικασία σχεδιασμού-δημιουργίας-υλοποίησης-προώθησης. Για κάθε Μαθησιακό Τομέα τα συγκεκριμένα Μαθησιακά Αποτελέσματα έχουν επεξηγήσεις, εκφράζοντας τι πρέπει να γνωρίζουν, να κατανοούν και να μπορούν να κάνουν τα άτομα στο τέλος της μαθησιακής διαδικασίας. Το αναπτυγμένο EQF λαμβάνει υπόψη τα διάφορα μέρη που εμπλέκονται στη δραστηριότητα που είναι: επαγγελματίες EEK (μέντορες ΜΜΕ, σύμβουλοι, δάσκαλοι και διευθυντές ανθρώπινου δυναμικού), πάροχοι EEK, μαθητές, γονείς και εταιρείες. Το VET Professional 4.0 θα πρέπει να μπορεί να δημιουργήσει θετικές σχέσεις με όλα τα εμπλεκόμενα μέρη.

Οι μαθησιακές περιοχές και τα μαθησιακά αποτελέσματα έχουν διαμορφωθεί από τους εταίρους του έργου σύμφωνα με τα αποτελέσματα των εθνικών ερευνών που πραγματοποίησε κάθε εταίρος, ξεκινώντας από τα Εθνικά Πλαίσια Προσόντων (όπου υπάρχουν).

EQF Επίπεδο 5[5] έχει θεωρηθεί ως αναφορά για το VET Professional 4.0.

	Γνώση	Δεξιότητες	Ευθύνη και αυτονομία
Επίπεδο 5	Ολοκληρωμένες, εξειδικευμένες, πραγματικές και θεωρητικές γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδών και επίγνωση των ορίων αυτής της γνώσης.	Μια ολοκληρωμένη σειρά γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την ανάπτυξη δημιουργικών λύσεων σε αφηρημένα προβλήματα.	Άσκηση διαχείρισης και επίβλεψης σε πλαίσια δραστηριοτήτων εργασίας ή σπουδών όπου υπάρχει απρόβλεπτη αλλαγή, αναθεώρηση και ανάπτυξη της απόδοσης του εαυτού και των άλλων.

[5] Ο πυρήνας του EQF είναι τα οκτώ επίπεδα αναφοράς του. Κάθε ένα από τα 8 επίπεδα ορίζεται από ένα σύνολο περιγραφικών δεικτών που υποδεικνύουν τα μαθησιακά αποτελέσματα που σχετίζονται με τα προσόντα σε αυτό το επίπεδο σε οποιοδήποτε σύστημα προσόντων.

3. Ευρωπαϊκό πλαίσιο προσόντων για το VET Professional4.0 EQF ΕΠΙΠΕΔΟ 5

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ Α: ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΕΚ

Μαθησιακό αποτέλεσμα Α.1: Γνωρίζοντας και εφαρμόζοντας το νομοθετικό πλαίσιο και το υπόβαθρο της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ)

Γνώση	Δεξιότητες	Ευθύνη και αυτονομία
<ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή των νόμων που ρυθμίζουν την ΕΕΚ στη χώρα/τομέα Προσδιορίστε τις επαγγελματικές ανάγκες διαφορετικών οικονομικών τομέων. 	<ul style="list-style-type: none"> Εφαρμογή του νομοθετικού πλαισίου του συστήματος ΕΕΚ.- Τηρείτε τους νομικούς κανονισμούς που σχετίζονται με την εφαρμογή της ΕΕΚ Αναγνωρίστε τις επαγγελματικές ικανότητες για ένα επάγγελμα και το αντίστοιχο πρότυπο απόδοσης. 	<ul style="list-style-type: none"> Βρείτε πληροφορίες για τα εθνικά και τα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά συστήματα. Οργανώστε τα έγγραφα και συλλέξτε πληροφορίες μέσα σε μια ενημερωμένη βάση δεδομένων. Αξιολόγηση των αλλαγών στην αγορά εργασίας, ιδίως λόγω της ψηφιοποίησης.

Μαθησιακό αποτέλεσμα Α.2: Σχεδιασμός και οργάνωση προγράμματος ΕΕΚ

Γνώση	Δεξιότητες	Ευθύνη και αυτονομία
<ul style="list-style-type: none"> Αναγνώριση των τύπων προγραμμάτων ΕΕΚ και των χαρακτηριστικών τους: χαρακτηριστικά, στόχους, 	<ul style="list-style-type: none"> Σχεδιάστε μετρήσιμα και επιτεύξιμα κριτήρια ανάπτυξης και αξιολόγησης. - Σχεδιάστε τη διαδρομή της ΕΕΚ σύμφωνα με έναν συγκεκριμένο 	<ul style="list-style-type: none"> Αξιολόγηση της χρήσης μέτρων προετοιμασίας για την ΕΕΚ. Επιλέξτε υλικά, πόρους και εξοπλισμό για την υποστήριξη

Γνώση	Δεξιότητες	Ευθύνη και αυτονομία
<p>πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προσδιορισμός των τύπων προγραμμάτων ΕΕΚ. • Αποδείξτε ότι κατανοείτε τη σημασία των ακόλουθων όρων: διαβίου μάθηση, επίσημη εκπαίδευση, άτυπη κατάρτιση, επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. 	<p>σχεδιασμό.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναγνωρίστε τα δυνατά και αδύνατα σημεία της ΕΕΚ. 	<p>του προγράμματος ΕΕΚ. - Πρόβλεψη και προσαρμογή του προγράμματος ΕΕΚ στις αλλαγές και τις ανάγκες.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σχεδιάστε το πρόγραμμα ΕΕΚ σύμφωνα με τις κύριες τάσεις των αναγκών κατάρτισης που απαιτούνται από την αγορά εργασίας.

Μαθησιακό αποτέλεσμα Α.3: Συντονισμός και διαχείριση συνεργασιών

Γνώση	Δεξιότητες	Ευθύνη και αυτονομία
<ul style="list-style-type: none"> • Γνωρίστε κανόνες και σύγχρονα μέσα επικοινωνίας. • Κατανοήστε τις ανάγκες διαδικασίας της εταιρείας. • Εκτιμήστε την ευκαιρία να εφαρμόσετε τις εμπειρίες Work Based Learning (WBL) για τους μαθητές ΕΕΚ. • Εξηγήστε τον ρόλο του επαγγελματία ΕΕΚ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Επισημάνετε τα καθήκοντα και τους τομείς ευθύνης όλων των παραγόντων της ΕΕΚ. • Προσδιορίστε πολύτιμους συνεργάτες WBL.- Προετοιμάστε τη συνεργασία με εξωτερικούς φορείς.- Εφαρμόστε κατάλληλα κανόνες και τεχνικές επικοινωνίας στις σχετικές καταστάσεις.- Διασφαλίστε ότι τηρούνται οι κανόνες 	<ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση και προσαρμογή στις διαφορετικές οπτικές γωνίες, - Διαχειριστείτε / ελέγξτε τις διάφορες επικοινωνιακές καταστάσεις, • Διαπραγματευτείτε τις καταστάσεις και λύστε τις συγκρούσεις, - Διαχειριστείτε τη δυναμική της ομάδας και τις στρατηγικές για την επίλυση συγκρούσεων.

Γνώση	Δεξιότητες	Ευθύνη και αυτονομία
	ασφάλειας στην εργασία. <ul style="list-style-type: none"> • Προσαρμόστε τις ανάγκες κατάρτισης και τη μεταφορά τους στα μαθησιακά αποτελέσματα. • Σχεδιασμός συντονισμένων δραστηριοτήτων WBL μεταξύ της εταιρείας και του φορέα παροχής ΕΕΚ. 	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ Β: ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΕΚ

Μαθησιακό αποτέλεσμα Β.1: Οργάνωση και διαχείριση των συμμετεχόντων στην ΕΕΚ και των σχέσεών τους

Γνώση	Δεξιότητες	Ευθύνη και αυτονομία
<ul style="list-style-type: none"> • Διακρίνετε τις στρατηγικές και τις τεχνικές αλληλεπίδρασης για τον εντοπισμό/ πρόβλεψη/ εκπλήρωση των διαφορετικών προσδοκιών των μαθητών. • Αναγνωρίστε τα καθήκοντα των τοπικών φορέων, 	<ul style="list-style-type: none"> • Παρουσίαση πληροφοριών σχετικά με τα μαθήματα ΕΕΚ στις εταιρείες και το όφελος της φιλοξενίας φοιτητή ΕΕΚ • Να πείσουν τους φοιτητές να λάβουν μέρος σε πρακτική άσκηση σε εταιρείες κατά τη διάρκεια της πορείας τους στην ΕΕΚ. • Διαχειριστείτε τις 	<ul style="list-style-type: none"> • Κατανοήστε πώς να δίνετε και να λαμβάνετε ανατροφοδότηση; - Υιοθετήστε κατάλληλες συμπεριφορές για να παρακινήσετε και να εμπλέκετε όλα τα μέρη στη διαδικασία; - Αναπτύξτε συνέργειες εντός και εκτός του συστήματος ΕΕΚ;

Γνώση	Δεξιότητες	Ευθύνη και αυτονομία
<p>ιδρυμάτων και εταιρειών και τις πραγματικές και πιθανές σχέσεις τους με το σύστημα ΕΕΚ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προσδιορίστε τους στόχους εκπαίδευσης • Προσδιορίστε τις ανάγκες των εκπαιδευομένων και εκείνων της εταιρείας που παρέχει την πρακτική άσκηση. 	<p>προβληματικές καταστάσεις που προκύπτουν από την αλληλεπίδραση μεταξύ μαθητή/μαθητή, μαθητή/δασκάλου, μαθητή/εταιρείας, μαθητή/πλαίσιο.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Βρείτε την κατάλληλη αντιστοιχία μεταξύ των αναγκών κατάρτισης των μαθητών και των ευκαιριών που προσφέρει ο πάροχος ΕΕΚ. • Προσδιορίστε τις ανάγκες και τις προσδοκίες του εκπαιδευόμενου σε προσαρμοσμένα έργα.- Προσδιορίστε τις δυνατότητες συνεργασίας με άλλα μέρη που εμπλέκονται στην ΕΕΚ (περιφερειακή, εθνική, ευρωπαϊκή). • Διεξαγωγή δράσεων για τη βελτίωση της διαδικασίας αλληλεπίδρασης με φορείς, ιδρύματα και τον κόσμο της ΕΕΚ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Αλληλεπιδράστε με συνεργατικό και κερδοφόρο τρόπο με όλους τους φορείς. - Μελετήστε και εφαρμόστε λύσεις για δυσκολίες ή προβλήματα που σχετίζονται με τεχνικές πτυχές ή ανθρώπινες σχέσεις στο εργασιακό πλαίσιο.- Χρήση δικτύων συνεργασίας. • Εφαρμογή λύσεων για ζητήματα και παράγοντες που προέρχονται από τη διαγενεακή και διαπολιτισμική διαδικασία επικοινωνίας. • Δείξτε αίσθηση πρωτοβουλίας • Εργασία ως λειτουργική διεπαφή μεταξύ του ιδρύματος ΕΕΚ και του χώρου εργασίας ή της εταιρείας που παρέχει την πρακτική άσκηση.

Μαθησιακό αποτέλεσμα Β.2: Υλοποίηση δράσεων παρακολούθησης μαθητών ΕΕΚ		
Γνώση	Δεξιότητες	Ευθύνη και αυτονομία
<ul style="list-style-type: none"> Γνώση των κριτηρίων αξιολόγησης μιας εμπειρίας ΕΕΚ, - Να γνωρίζουν τις τεχνικές και τη μεθοδολογία για την αξιολόγηση των ικανοτήτων, - να κατανοούν τα ζητήματα της ψυχολογίας της προσωπικότητας και της μάθησης. 	<ul style="list-style-type: none"> Ελέγξτε τις προϋποθέσεις μάθησης. Ελέγξτε τις δυνατότητες μάθησης από τα άτομα σε ένα επάγγελμα.- Εισάγετε τον εκπαιδευόμενο με όλους τους σχετικούς στόχους, τα καθήκοντα και το περιεχόμενο της ΕΕΚ. τη δραστηριότητα του μαθητή, μέσω επικοινωνίας ή/και παρατήρησης.- Διάκριση μεταξύ τυπικών και άτυπων εργαλείων αξιολόγησης Προσδιορίστε τα τμήματα της εταιρείας που ταιριάζουν καλύτερα στα πολιτιστικά και επαγγελματικά χαρακτηριστικά των μαθητών. 	<ul style="list-style-type: none"> Ενεργοποιήστε τα κίνητρα και τη συμμετοχή του μαθητή. Διευκόλυνση της ένταξης των μαθητών στα μονοπάτια ΕΕΚ και στην εταιρεία υποδοχής σύμφωνα με την ανάπτυξη του προγράμματος μάθησης. - Συνδέστε τις εκφραζόμενες ανάγκες του μαθητή με το εκπαιδευτικό πλαίσιο.- Βοηθήστε τον μαθητή να επικεντρωθεί στις μελλοντικές του ικανότητες παρά στις ελλείψεις.- Διαχειριστείτε τη σχέση με τους μαθητές για να τονίσετε τις δεξιότητες στην επίλυση προβλημάτων και στη λήψη αποφάσεων.- Χρήση τεχνικών επικοινωνίας σύμφωνα με την προσωπικότητα, το μαθησιακό στυλ και τη ζώνη ανάπτυξης του μαθητή.

Γνώση	Δεξιότητες	Ευθύνη και αυτονομία
		<ul style="list-style-type: none"> • Λειτουργήστε ως οδηγός για τους σπουδαστές EEK στην επιλογή των δραστηριοτήτων τους για να ευνοήσουν μια σωστή εισαγωγή στον κόσμο της εργασίας. • Δείξτε προθυμία να μοιραστεί την εμπειρία και τις γνώσεις του/της με φοιτητές EEK.
Μαθησιακό αποτέλεσμα B.3: Ανάπτυξη και διαχείριση δραστηριοτήτων EEK		
Γνώση	Δεξιότητες	Ευθύνη και αυτονομία
<ul style="list-style-type: none"> • Γνωρίστε την προσφορά εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένων των λειτουργικών λεπτομερειών. • Γνωρίστε τις επαγγελματικές ικανότητες που απαιτούνται από τον κόσμο της εργασίας. • Γνωρίστε τη θεωρητική πτυχή μιας μαθησιακής δραστηριότητας. • Εφαρμόστε προηγμένες γνώσεις σχετικά με τη 	<ul style="list-style-type: none"> • Αναπτύξτε όλα τα καθήκοντα μιας δραστηριότητας που επιτρέπουν την απόκτηση και ανάπτυξη ικανοτήτων. • Δημιουργήστε ειδικό εκπαιδευτικό υλικό προσαρμοσμένο στον κόσμο της εργασίας και στις ανάγκες των μαθητών. • Προώθηση δράσεων για την απόκτηση ολοκληρωμένων ικανοτήτων, συλλεργασίας, επίπεδο αυτονομίας, 	<ul style="list-style-type: none"> • Βρείτε διοικητικές πληροφορίες και τεκμηρίωση. • Ασχοληθείτε με το αυτο-μάρκετινγκ και την αποτελεσματική επικοινωνία. • Αναγνωρίζουν τα δυνατά και αδύνατα σημεία του κοινωνικοοικονομικού και παραγωγικού πλαισίου αναφοράς. • Εφαρμόστε στρατηγικές και μεθοδολογίες για την υλοποίηση επιτυχημένων

Γνώση	Δεξιότητες	Ευθύνη και αυτονομία
<p>διαχείριση διαδικασιών και έργων.</p> <ul style="list-style-type: none"> Κατανοήστε τη χρήση μιας νέας και τεχνολογικά διαφορετικών εννοιών, εργαλείων και μεθοδολογιών εργασίας. 	<p>διαφορετικών ευθυνών και ικανοτήτων.</p> <ul style="list-style-type: none"> Παρακολουθήστε την υλοποίηση των δραστηριοτήτων που συνδέονται με την ΕΕΚ και προσαρμόστε εάν είναι απαραίτητο στο πρόγραμμα σπουδών κατάρτισης. 	<p>δραστηριοτήτων ΕΕΚ.</p>

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ Γ:ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ ΠΟΙΟΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΚΤ

Μαθησιακό αποτέλεσμα Γ.1:Παροχή και διαχείριση δραστηριοτήτων ΕΕΚ

Γνώση	Δεξιότητες	Ευθύνη και αυτονομία
<ul style="list-style-type: none"> Γνωρίζουν τις λειτουργίες του διδακτικού εξοπλισμού και τον τρόπο λειτουργίας τους. Κατανόηση της διαδικασίας λειτουργικής ανάπτυξης ενός έργου;- Γνωρίζουν τις διαθέσεις που διέπουν το μάθημα Κατανόηση της αρθρωτής αρχιτεκτονικής της 	<ul style="list-style-type: none"> Χρησιμοποιήστε τον κύριο διδακτικό εξοπλισμό.- Επεξεργαστείτε το σχέδιο των δραστηριοτήτων.- Συντάξτε την απαραίτητη τεκμηρίωση. Χρήση των κατάλληλων τεχνικών εργαλείων για τη σύνταξη ημερολογίου. Παρουσίαση αποτελεσμάτων στους μαθητές. 	<ul style="list-style-type: none"> Εφαρμογή νέων ιδεών και προτάσεων.- Εκμετάλλευση εγκαταστάσεων, εξοπλισμού και υλικών σύμφωνα με οδηγίες και κριτήρια οικονομίας, απόδοσης και ασφάλειας που έχουν καθοριστεί.- Εφαρμόστε ακριβείς και αυστηρές παρατηρήσεις και συμμορφωθείτε με τους κανόνες ποιότητας. χώρους/

Γνώση	Δεξιότητες	Ευθύνη και αυτονομία
<p>προσφοράς ΕΕΚ και των διαθέσιμων πόρων.- Διαχείριση πόρων , τεχνικές διοίκησης και οικονομικής διαχείρισης.- Κατανοήστε τεχνικές διαχείρισης διαδικασιών και ποιότητας προϊόντων.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναγνώριση τυπικών μαθησιακών δυσκολιών στην ΕΕΚ και εντοπισμός πιθανών αιτιών. • Να γνωρίζουν τεχνικές διαφήμισης και πειθούς. 	<ul style="list-style-type: none"> • Έλεγχος των μαθησιακών διαδικασιών και εξαγωγή συμπερασμάτων ανάλογα. ψηφιακές δεξιότητες και μέθοδοι μάθησης στην ΕΕΚ (π.χ. ηλεκτρονική μάθηση, διαδικτυακές πλατφόρμες, κ.λπ.) • Σχεδιάστε, εφαρμόστε και αξιολογήστε τον μεθοδολογικό σχεδιασμό του μαθησιακού περιεχομένου της ΕΕΚ. • Περιγράψτε κριτήρια για την επιλογή των μεθόδων μάθησης και τεκμηριώστε τις επιλεγμένες μεθόδους. • Λάβετε υπόψη διδακτικές και μεθοδικές αρχές στην ανάπτυξη των προγραμμάτων ΕΕΚ. • Προσδιορισμός/ ανάλυση της γνώσης του εκπαιδευόμενου ΕΕΚ. • Προσδιορισμός/ ανάλυση των δεξιοτήτων του εκπαιδευόμενου ΕΕΚ. • Προσδιορισμός/ 	<p>διαδικασίες/πόρους λειτουργικά για τον στόχο και την ανάπτυξη της μαθησιακής διαδικασίας.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εκτελέστε μια εργασία με ακρίβεια και εξειδίκευση και βρείτε θετικές λύσεις σε πιθανά προβλήματα. • Διορθώστε κατάλληλους μεθόδους σύγκρισης και επικοινωνίας. • Δημιουργήστε το κίνητρο για γρήγορη υλοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. • Επιλέξτε μεθόδους και μέσα διδασκαλίας και εφαρμόστε τα ανάλογα με μια συγκεκριμένη κατάσταση. • Δημιουργήστε συνθήκες φιλικές προς τη μάθηση και μια μαθησιακή κουλτούρα που να παρακινεί.- Προσφέρετε πρόσθετες ευκαιρίες μάθησης, ειδικά με τη μορφή πρόσθετων προσόντων. • Παροχή επικοινωνιακής ανατροφοδότησης με βάση προκαταρκτικά

Γνώση	Δεξιότητες	Ευθύνη και αυτονομία
	<p>ανάλυση των ικανοτήτων του εκπαιδευόμενου ΕΕΚ·</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή ή αυτοματοποιημένα όργανα αξιολόγησης· • Ακριβής και διεξοδική κατανόηση και διάγνωση των αναγκών των μαθητών με βάση διαφορετικά εργαλεία και τεχνικές αξιολόγησης. • Καθορισμός του μεγέθους και της σύνθεσης των ομάδων μαθητών ΕΕΚ σύμφωνα με τις αντίστοιχες απαιτήσεις. • Εξασφάλιση εξωτερικών συνθηκών φιλικών προς τη μάθηση. • Βελτίωση της μάθησης δίνοντας προσοχή στις θεμελιώδεις διδακτικές αρχές. • Εφαρμόστε τις βασικές παιδαγωγικές γνώσεις και σημαντικές πτυχές της διασφάλισης ποιότητας. 	<p>καθορισμένα κριτήρια.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αντιμετωπίστε απροσδόκητα γεγονότα και οργανώστε ένα σχέδιο-B. • Μεταφορά γνώσης/ διδασκαλία μέσω της προσέγγισης μάθησης με πράξη.

Μαθησιακό αποτέλεσμα Γ.2:Συντονισμός και διαχείριση των σχέσεων		
Γνώση	Δεξιότητες	Ευθύνη και αυτονομία
<ul style="list-style-type: none"> • Αναγνώριση των αναγκών του εκπαιδευόμενου ΕΕΚ. • Κατανοήστε τη δυναμική της ομάδας. 	<ul style="list-style-type: none"> • Βεβαιωθείτε ότι οι εκπαιδευόμενοι είναι καλά ενημερωμένοι και λαμβάνουν συχνές ενημερώσεις για όλες τις πτυχές της εκπαίδευσης. • Λάβετε υπόψη τη συμπεριφορά των μαθητών ανάλογα με την ηλικία και τις σημαντικές περιβαλλοντικές επιρροές κατά την εφαρμογή του προγράμματος ΕΕΚ. Προσδιορίστε τους μαθητές με μειονεκτήματα ανάλογα με τις ανάγκες τους και προσφέρετε καθοδήγηση σε περίπτωση δυσκολιών. • Διοργάνωση συναντήσεων μεταξύ επαγγελματιών ΕΕΚ διαφορετικού επιπέδου (δάσκαλοι, μέντορες, ειδικός ανθρώπινου δυναμικού, κ.λπ.) για τη διευκόλυνση της ανταλλαγής/σύγκρισης. 	<ul style="list-style-type: none"> • Προωθήστε τη σωστή, σαφή, αποτελεσματική, αποτελεσματική επικοινωνία και σεβασμό. • Οργανώστε το πλαίσιο όπου λαμβάνουν χώρα η εκπαίδευση και η κατάρτιση και διαχειριστείτε απροσδόκητα γεγονότα. • Επικοινωνήστε με όλους όσους εμπλέκονται στη μαθησιακή διαδικασία με υπομονετικό και υπεύθυνο τρόπο. έναν επικοινωνιακό τρόπο με σεβασμό της διαπολιτισμικής διαφοράς. • Αναγνωρίστε έγκαιρα ασυνήθιστη συμπεριφορά και τυπικές καταστάσεις σύγκρουσης κατά τη διάρκεια της μάθησης, αναλύστε τις και εφαρμόστε στρατηγικές για επικοινωνιακό χειρισμό των

Γνώση	Δεξιότητες	Ευθύνη και αυτονομία
		συγκρούσεων. <ul style="list-style-type: none"> • Ενίσχυση της εμπιστοσύνης των μαθητών. • Υποστήριξη διαπολιτισμικών ικανοτήτων.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ Δ: ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΕΚ

Μαθησιακό αποτέλεσμα Δ.1: Παρακολούθηση και αξιολόγηση δραστηριοτήτων ΕΕΚ

<ul style="list-style-type: none"> • Γνωρίστε την προηγμένη αξιολόγηση στο σύστημα ΕΕΚ με στόχο την επιτυχία της εκπαίδευσης του εκπαιδευόμενου. • Γνωρίζουν τις προϋποθέσεις σχετικά με την τελική αξιολόγηση/ αξιολόγηση που οφείλεται για το μάθημα. • Διαχείριση των τεχνικών παρακολούθησης και επεξεργασίας δεδομένων. • Γνωρίζουν τους περιγραφικούς 	<ul style="list-style-type: none"> • Τακτοποίηση των εργαλείων για εκ των προτέρων, εν εξελίξει και τελική αξιολόγηση/ αξιολόγηση (επιλογή των προς αξιολόγηση μαθησιακών στόχων, επιλογή στιγμών και εργαλείων αξιολόγησης, αξιολόγηση δεξιοτήτων και γνώσεων, έκθεση αξιολόγησης (απαιτήσεις και αποδέκτες).. • Επεξεργαστείτε τους κατάλληλους δείκτες για τη μέτρηση της απόδοσης όσον αφορά την αποτελεσματικότητα, την καταλληλότητα, την 	<ul style="list-style-type: none"> • Παροχή εποικοδομητικής ανατροφοδότησης στο ίδρυμα ΕΕΚ για την εφαρμογή της κατάρτισης και συστάσεις για τη βελτίωση της δραστηριότητας ΕΕΚ • Διαχειριστείτε και ενεργοποιήστε στιγμές ανταλλαγής μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών στα διάφορα μαθήματα και κατά τη διάρκεια του προγράμματος ΕΕΚ. • Εφαρμόστε βέλτιστες πρακτικές για τη συνεχή βελτίωση
---	---	--

Γνώση	Δεξιότητες	Ευθύνη και αυτονομία
<p>δείκτες και τους δείκτες που υιοθετούνται από το μάθημα καθοδήγησης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση των στόχων εκπαίδευσης που πρέπει να επιτευχθούν. • Κατάκτηση τεχνικών επίλυσης προβλημάτων. 	<p>ικανοποίηση των φορέων της εκπαιδευτικής διαδικασίας που εμπλέκονται σε άμεσο (εκπαιδευτές, φοιτητές, διοικητικό προσωπικό κ.λπ.) και έμμεσο (θεσμοί στην επικράτεια, παραγωγικός κόσμος, κοινωνικά μέρη, κ.λπ.) τρόπο</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πραγματοποιήστε την αξιολόγηση σύμφωνα με τα πρότυπα των κανονισμών ΕΕΚ. • Εκπόνηση σχεδίου συμμόρφωσης λειτουργικό για τις δραστηριότητες παρακολούθησης που σχετίζονται με την προσφορά εκπαίδευσης. • Παρουσιάστε το ερωτηματολόγιο και παρακινήστε τους μαθητές να το συμπληρώσουν σωστά. • Εντοπίστε τις ανάγκες προσόντων και κατάρτισης μέσω της αξιολόγησης. 	<p>της δραστηριότητας ΕΕΚ (δυνατότητα συμπερίληψης πρόσθετων ενισχυτικών δραστηριοτήτων ή δραστηριοτήτων επαναφοράς, προσαρμογή της διάγνωσης των εκπαιδευτικών αναγκών από τους εκπαιδευόμενους, αναδιατύπωση στρατηγικών καθοδήγησης, μόνιμη ενημέρωση των επαγγελματιών γνώσεων του διδάσκοντα).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προτείνετε νέες λύσεις σε προβλήματα, προτείνοντας νέες μεθόδους και διαδικασίες για τη βελτίωση των αποτελεσμάτων. • Χρησιμοποιήστε το ηλεκτρονικό φύλλο ή άλλο λογισμικό για την επεξεργασία δεδομένων.

Μαθησιακό αποτέλεσμα Δ.2: Αξιολόγηση μαθητών και αντιμετώπιση θεμάτων εξέτασης, πιστοποίησης και παρακολούθησης

Γνώση	Δεξιότητες	Ευθύνη και αυτονομία
<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν τεχνικές για την αξιολόγηση των στάσεων των μαθητών. • Κατανόηση των περιφερειακών, εθνικών και ευρωπαϊκών διατάξεων όσον αφορά τη διαπίστευση των αρμοδιοτήτων. • Κατανόηση των διαδικασιών πιστοποίησης. • Εξηγήστε το νόημα, τα χαρακτηριστικά και τη διαδικασία μιας εξέτασης. • Διακρίνετε τις νομικές προϋποθέσεις για πρόωρη εισαγωγή στην τελική εξέταση. • Διακρίνετε τις νομικές προϋποθέσεις για επαναληπτική εξέταση και επέκταση της διαδρομής μάθησης ΕΕΚ, σε περίπτωση αποτυχίας. 	<ul style="list-style-type: none"> • Επιλέξτε συγκεκριμένες προσφορές εκμάθησης WBL (π.χ. επισκέψεις εργασίας, πρακτική άσκηση) στο εσωτερικό και στο εξωτερικό για την απόκτηση προσόντων. • Αναζητήστε τις απαραίτητες πηγές πληροφοριών για να επινοήσετε εργαλεία (γραπτές δοκιμασίες ή σχέδιο για προφορική συνέντευξη) που θα βοηθήσουν τον εξεταστή να αξιολογήσει και να αναγνωρίσει την αξία των διαφόρων ικανοτήτων που δηλώνει ο εκπαιδευόμενος. • Προσφορά βοήθειας για την προετοιμασία της εξέτασης και την πρόληψη της αποτυχίας της εξέτασης. • Εξασφάλιση της προμήθειας των απαραίτητων εργαλείων εξέτασης. • Αξιολογήστε την απόδοση των μαθητών με βάση τα 	<ul style="list-style-type: none"> • Ξεκινήστε και διατηρήστε μια κερδοφόρα σχέση με τον εκπαιδευόμενο για να αξιοποιήσετε τις επίσημες, μη τυπικές και άτυπες ικανότητές του. • Να ενημερώνει και να συμβουλεύει τους εκπαιδευόμενους σχετικά με περαιτέρω επαγγελματική κατάρτιση ή/και ευκαιρίες απασχόλησης. • Εξηγήστε τη σημασία της επαγγελματικής βασικής και προχωρημένης κατάρτισης.

Γνώση	Δεξιότητες	Ευθύνη και αυτονομία
	<p>-προκαταρκτικά καθορισμένα κριτήρια ή το σχέδιο μαθημάτων.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υποβολή της αξιολόγησης των γνώσεων και των δεξιοτήτων του μαθητή στις αρχές ΕΕΚ. • Προετοιμάστε τους μαθητές για την εξέταση. • Φροντίστε για την εγγραφή των μαθητών στις εξετάσεις και επισημαίνει ιδιαιτερότητες σχετικές με τη διεξαγωγή της εξέτασης. • Ενημερώστε το αρμόδιο τμήμα εξέτασης σχετικά με τις ιδιαιτερότητες των μαθητών που σχετίζονται με την εξέταση. • Ενημέρωση για ευκαιρίες χρηματοδότησης για επαγγελματική βασική και προχωρημένη κατάρτιση. • Αξιολογήστε τη συμπεριφορά των μαθητών και πραγματοποιήστε συνεντεύξεις αξιολόγησης. 	

Γνώση	Δεξιότητες	Ευθύνη και αυτονομία
	<ul style="list-style-type: none"> Επιλέξτε μορφές αποτελεσματικής παρακολούθησης για τον προσδιορισμό και την αξιολόγηση της απόδοσης στην πορεία της ΕΕΚ και πραγματοποιήστε ελέγχους επιτυχίας. 	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ Ε:ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ ΠΡΩΘΗΣΗΣ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΕΚ

Μαθησιακό αποτέλεσμα Ε.1:Πρώθηση δραστηριοτήτων ΕΕΚ

Γνώση	Δεξιότητες	Ευθύνη και αυτονομία
<ul style="list-style-type: none"> Γνωρίστε τα προηγμένα ψηφιακά εργαλεία για να πραγματοποιήσετε μια διαφημιστική καμπάνια ΕΕΚ. Γνωρίστε τα θεμελιώδη στοιχεία μιας καμπάνιας επικοινωνίας/ προώθησης. Κατανοήστε πώς να προσεγγίσετε μαθητές ΕΕΚ και πιθανούς παρόχους κατάρτισης. Κατανόηση βασικών 	<ul style="list-style-type: none"> Οργανώστε, σχεδιάστε και εφαρμόστε μια διαφημιστική καμπάνια ΕΕΚ. Χρησιμοποιήστε τα κύρια διαδικτυακά και μέσα κοινωνικής δικτύωσης για τη διάδοση της προωθητικής εκστρατείας ΕΕΚ. Καθορίστε δείκτες απόδοσης της διαφημιστικής καμπάνιας. Αξιολογήστε τους δείκτες απόδοσης της 	<ul style="list-style-type: none"> Διαχειριστείτε την επικοινωνιακή εκστρατεία για να κάνετε την προσφορά ΕΕΚ πιο ελκυστική. Παρακολουθήστε τους δείκτες. Διαχείριση της όλης διαδικασίας προετοιμασίας, διεξαγωγής και παρακολούθησης μιας προωθητικής εκστρατείας ΕΕΚ. Οργανώστε εκδηλώσεις (διαδικτυακές και

Γνώση	Δεξιότητες	Ευθύνη και αυτονομία
<p>πληροφοριών σχετικά με τα προγράμματα ΕΕΚ.</p>	<p>διαφημιστικής καμπάνιας.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παραγωγή διαδικτυακού περιεχομένου. • Εκκίνηση εικονικών χώρων για την προώθηση. • Δημιουργία εικονικού περιεχομένου (π.χ. βίντεο). • Πράξη για την προώθηση της ΕΕΚ. 	<p>πρόσωπο με πρόσωπο) για να εστιάσετε την προσοχή στην ΕΕΚ ως επιλογή σπουδών – π.χ. ημέρες καριέρας, εβδομάδες ΕΕΚ, διαγωνισμοί δεξιοτήτων κ.λπ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παροχή περισσότερων και καλύτερης ποιότητας πληροφοριών σχετικά με τα προγράμματα ΕΕΚ. • Διασφάλιση της συνεργασίας μεταξύ ιδρύματος ΕΕΚ και εταιρειών. • Συμμετοχή σε δίκτυα παρόχων ΕΕΚ και επαγγελματικά. • Λάβετε μέρος σε προωθητικές εκδηλώσεις ΕΕΚ.



Συμπεράσματα

Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων για τον Επαγγελματία ΕΕΚ 4.0 συγκεντρώνει το φάσμα των δεξιοτήτων που χρειάζονται οι επαγγελματίες για τη βελτίωση της ελκυστικότητας του συστήματος ΕΕΚ στην εποχή της 4ης βιομηχανικής επανάστασης.

Το σύστημα ΕΕΚ πρέπει να είναι πιο ελκυστικό για τους νέους ενήλικες, οι οποίοι είναι η ομάδα-στόχος με την οποία εργάζονται κυρίως.

Επιπλέον, οι περισσότερες από όλες τις χώρες που αναλύθηκαν έχουν δείξει την παρουσία ενός πολύ ακριβούς δομημένου Εθνικού Πλαισίου Προσόντων.

Για το VET Professional 4.0 το να είναι ενημερωμένο με τις αλλαγές του συστήματος ΕΕΚ είναι ένα κύριο ζήτημα προκειμένου οι εκπαιδευόμενοι να συνειδητοποιήσουν τη σημασία των ευκαιριών μέσω της ΕΕΚ.

Η δυνατότητα σχεδιασμού, ανάπτυξης, υλοποίησης και αξιολόγησης ενός ποιοτικού προγράμματος ΕΕΚ ήταν πάντα ζωτικής σημασίας. Αλλά στις μέρες μας, αυτός ο τομέας πρέπει να κάνει ένα βήμα μπροστά. Οι επαγγελματίες της ΕΕΚ πρέπει να διαθέτουν νέες ικανότητες/δεξιότητες για να ανταποκριθούν στις νέες ανάγκες κατάρτισης που έχουν εντοπιστεί, συγκεκριμένα την ικανότητα να έχουν αυτοπεποίθηση και ικανούς να ηγούνται της προώθησης της ελκυστικότητας της ΕΕΚ—Τόσο τυπικές όσο και μη τυπικές ως μια σημαντική προσέγγιση για τους νέους για να ενισχύσουν την απασχολησιμότητά τους και να επιτύχουν επιτυχή επαγγελματική πραγματοποίηση.

Οι επαγγελματίες ΕΕΚ όχι μόνο πρέπει να είναι σε θέση να εφαρμόζουν τις ικανότητες του Πλαισίου ανεξάρτητα και υπεύθυνα στην καθημερινή τους εργασία, αλλά πρέπει επίσης να γνωρίζουν πώς να δημιουργούν κατάλληλες σχέσεις με όλα τα μέρη που εμπλέκονται στη διαδικασία (σχολεία, επιχειρήσεις κ.λπ.).

